

Proyecto de Innovación Docente – Convocatoria 2019/20

1. Título del proyecto

Developing intercultural competences for inclusion and tolerance in the internationalised world and classrooms.

2. Responsable del proyecto

Pilar Gómez del Rey.

3. Resumen del proyecto

El Proyecto de Innovación Docente está enmarcado en la asignatura *"Inclusion, Multiculturalism and Coeducacion para estudiantes matriculados en el Grado de Educación Infantil Bilingüe, en el Grado de Educación Primaria Bilingüe y en el Doble Grado en Educación Primaria e Infantil Bilingüe de la Universidad Loyola Andalucía"*. Dicho proyecto pretende utilizar el intercambio cultural online (telecolaboración) como medio para trabajar el desarrollo de competencias interculturales para la inclusión y la tolerancia en un mundo internacionalizado para las aulas de infantil y/o primaria. Para la realización de este Proyecto, la Universidad Loyola Andalucía va contar con el apoyo y colaboración de la University of Minnesota y la Universidad Oberta de Catalunya.

Desde el inicio del Proyecto, el alumnado tendrá una planificación completa de los objetivos, el tipo de actividades a realizar y la fecha límite para realizar todas las tareas. Cada profesor en sus respectivas clases presenciales facilitará y explicará la planificación del proyecto. En esta misma línea, a lo largo del semestre, el alumnado debe realizar diferentes actividades utilizando como medio la tecnología. Será un total de cinco sesiones virtuales las que el alumnado deba completar durante el desarrollo de la asignatura. Dichas actividades se realizan por parejas (un alumno de la Universidad Loyola Andalucía y un alumno de la Universidad de Minnesota). Las parejas serán seleccionadas acorde con su compatibilidad horaria. En este sentido, la Universidad de Minnesota cuenta con un departamento de *e-tandem* que ayudará al proceso de emparejamiento.

Para la puesta en marcha del presente Proyecto de Innovación Docente, se llevarán a cabo una serie de sesiones virtuales y en cada una de ellas se trabajará de manera concreta ciertos objetivos:

- **Sesión virtual 1:** momento destinado para que el alumnado de ambas universidades (Universidad Loyola Andalucía y University of Minnesota) se conozca. Para ello, se llevarán a

cabo ciertas tareas que requerirán de una preparación previa a la sesión para sacarle mayor rendimiento a la sesión virtual (preguntas sobre aspectos interesantes de la otra cultura, collage de imágenes de España y de EEUU, etc.). Además, en esta sesión se practicará con la herramienta de videoconferencias que se vaya a utilizar durante la ejecución del proyecto.

- **Sesión virtual 2:** esta sesión tiene la intención de crear conciencia en el alumnado referente a cuestiones como la inmigración e inclusión. De esta manera, se trabajarán aspectos tales como: cómo mejorar las condiciones de vida de las personas migrantes, mayor sensibilización sobre la situación que están viviendo las personas refugiadas, cómo se está desarrollando el proceso de acogida de refugiados dentro de un espacio de convivencia, fomentar la inclusión social de las personas inmigrantes residentes en nuestro país y concienciar sobre el respeto por la diversidad.
- **Sesión virtual 3:** como temática central de la sesión se trabajará sobre el multiculturalismo. Para ello, se visualizarán unos documentales y se realizarán ciertas actividades.
- **Sesión virtual 4:** mediante diferentes estrategias didácticas, el profesorado se centrará en explicar y trabajar los conceptos de colonialismo y coeducación. De esta manera, el alumnado habrá sentado las bases de ambos conceptos de manera previa a la sesión virtual.
- **Sesión virtual 5:** esta sesión estará destinada a cerrar el proyecto y para ello se tendrán planificadas diversas actividades y tareas.

Gracias al presente Proyecto de Innovación Docente el alumnado matriculado en nuestra Universidad, además de hacer uso de las estrategias y herramientas típicas de la enseñanza presencial, también tiene la enorme suerte de experimentar el aprendizaje en un entorno virtual. Además, tendrán un grado de dificultad añadido, es decir, el hecho de lidiar con la diferencia horaria que existe entre España y Estados Unidos.

Este Proyecto de Innovación Docente lleva asociado consigo no solo la posibilidad de trabajar un contenido curricular en sí mismo, sino también el trabajar destrezas y conocimientos propios de la interacción virtual, de las competencias tecnológicas y también, las competencias actitudinales del estudiante virtual, entre las que se destacan el compromiso con el aprendizaje, el trabajo en equipo y la actitud para interactuar, pedir ayuda y colaborar. Así pues, con el proyecto se crea un entorno de aprendizaje adaptado a las características del siglo XXI, un contexto donde interactúan personas de otra cultura y nativos en una lengua extranjera diferente.