

Proyecto de Innovación Docente – Convocatoria 2019/20

1. Título del proyecto

Música matemática: evaluación de un modelo de aprendizaje interdisciplinar destinado al aula de primaria.

2. Responsable del proyecto

Enrique Martínez Jiménez.

3. Resumen del proyecto

Este proyecto de innovación docente constituye la continuación del proyecto seleccionado en la convocatoria del pasado curso 18/19: "Entender la música a través de la representación estadística". Se trata de una innovación integrada en las asignaturas del Grado en Educación Primaria, Matemáticas y su Didáctica III (MD3, 4º curso) y Music Education and Teaching (ME&T, 2º curso). En el mismo los resultados del trabajo de los estudiantes uniendo matemáticas y música se materializan en una propuesta didáctica que se lleva a la práctica, de forma exploratoria, en clases de Educación Primaria de un colegio colaborador.

El presente proyecto "Música matemática: evaluación de un modelo de aprendizaje interdisciplinar destinado al aula de primaria" tiene dos objetivos principales:

- La ampliación de la propuesta original incorporando el diseño de propuestas de composición musical basadas en reglas matemáticas. Se continuará igualmente con el desarrollo de tareas matemáticas de análisis estadístico a partir de la creación de musicogramas sobre distintas piezas musicales y a actividades de escucha activa utilizando los mismos.
- El análisis y evaluación del aprendizaje asociado al proyecto en los alumnos de la Universidad Loyola Andalucía para la posterior publicación de resultados en revistas de impacto, resultado que quedo fuera de las posibilidades del proyecto en la convocatoria anterior.

Los resultados obtenidos en el curso precedente (18/19) indican que esta innovación mejora la percepción en el alumnado de la aplicabilidad de su trabajo en la etapa educativa universitaria. Como resultado de la implementación en el aula de Primaria se mejorarán igualmente la capacidad de liderazgo y empleabilidad futura de los estudiantes participantes.

La colaboración entre alumnos de distintos cursos permite el desarrollo de sus competencias sociales y de sus habilidades para el trabajo en grupo dadas las distintas experiencias del alumnado de 2º y de 4º curso.

El profesorado participante se implica en la búsqueda de puntos de conexión con otras áreas y se enriquece al conjuntar distintas experiencias y estilos docentes en el mismo espacio de aula.

Esta propuesta de ampliación, animada por los resultados ya observados, es muestra del potencial del proyecto. Se pretende reforzar dichos resultados con el diseño e implementación de una investigación científica. En la misma línea, también se pretende la publicación de los resultados de investigación en revistas de impacto.

