

## Proyecto de Innovación Docente – Convocatoria 2019/20

### 1. Título del proyecto

Evaluación del diseño de los informes personalizados en EduZinc.

### 2. Responsable del proyecto

David Becerra Alonso.

### 3. Resumen del proyecto

Este Proyecto de Innovación Docente se basa en EduZinc, una aplicación creada desde la asignatura de Física que permite, entre otras cosas, realizar evaluaciones continuas y automáticas de los ejercicios del alumnado y devolverles un informe individualizado.

Llegados a un importante punto de madurez de EduZinc, es hora de plantearnos qué hace el alumnado con ese feedback que proporciona el docente, es decir, ¿realmente le importa solo la nota o tiene en cuenta el resto de las anotaciones? ¿Hay indicadores que serían interesantes que el docente tenga en cuenta de cara a la mejora del aprendizaje? Y si cambiáramos el formato, el diseño e incluso el orden en que damos el feedback, ¿tendría un efecto en el aprendizaje del estudiante?

Teniendo en cuenta diferentes investigaciones relativas al feedback surge el planteamiento de rediseñar el informe de evaluación que genera Eduzinc considerando aspectos como los que señala la investigación relativa al Feedback y uniéndolos a la metodología de aprendizaje basado en el diseño y el Visual Thinking.

De esta manera, los pasos a seguir en este Proyecto de Innovación Docente serían

1. Realizar un análisis del feedback que actualmente se está dando al alumnado en la asignatura de Física, se analizaría qué hace el alumnado con ese feedback y se identificarían las áreas de mejora (especialista en educación y docente de Física).
2. A continuación, pasaríamos al segundo objetivo, el relativo al rediseño del informe de evaluación. Este segundo objetivo sería desarrollado principalmente por el docente de Comunicación con el apoyo del docente de Física. El objetivo es que alumnado del grado de Comunicación pueda hacer uso del Design Thinking siguiendo los pasos que el mismo marca: empatizar, definir, idear, prototipar y testear.

El presente Proyecto de Innovación Docente favorece la adquisición directa de competencias por parte del alumnado de Comunicación e indirectas por parte del alumnado de Física (ambas son medibles). De igual manera, se promueve la especialización de conceptos claves en la formación del alumnado de comunicación, especialmente los relativos al diseño gráfico.

