

## **Proyecto Innovación Docente – Convocatoria 2018/2019**

### **1. Título del proyecto**

Aprendizaje mediante proyectos integrados interdisciplinares.

### **2. Responsable del proyecto**

Joaquín A. Ibáñez Alfonso.

### **3. Resumen del proyecto**

El objetivo principal de este proyecto es contribuir a mejorar la propuesta curricular de las asignaturas del 4º semestre del Grado de Psicología y el Doble Grado con Criminología, mediante el uso de una metodología de aprendizaje basada en proyectos integrados transversales y actividades interdisciplinares, contribuyendo con ello a ampliar la visión de conjunto de las materias impartidas y al desarrollo personal y profesional de los estudiantes involucrados. Este proyecto se relaciona de manera específica con algunas de las consideradas como buenas prácticas educativas según la American Association of Colleges and Universities (AAC&U). En concreto, con la metodología propuesta en este proyecto se hará énfasis en tres de estas buenas prácticas consideradas como de alto impacto en la mejora del rendimiento de nuestros estudiantes: Common Intellectual Experiences, Learning Communities, y Collaborative Assignments and Projects.

Esta metodología integradora se ha comenzado a utilizar de forma exitosa en años anteriores mediante la combinación parcial de los trabajos finales de distintas asignaturas (p.ej., entre Psicología de la Educación y Neuropsicología; Psicología del Desarrollo II y Pensamiento y Lenguaje; o Psicometría con varias de las otras asignaturas ofertadas en el semestre).

Con la propuesta de este proyecto de innovación se espera tener un impacto positivo sobre un volumen aproximado de 180 estudiantes (45 alumnos por clase, dos clases por campus) con la participación de al menos 9 profesores involucrados en 7 asignaturas del grado de psicología y del doble grado de psicología y criminología, así como en la coordinación de dichas asignaturas

de segundo curso. Para ello se propone una metodología interdisciplinar de trabajo por proyectos integrados basada en el aprendizaje cooperativo. Grupos estables de 4-5 alumnos desarrollarán una investigación-acción dirigida y supervisada por el profesorado de las diferentes asignaturas ofrecidas en el semestre. Dichos trabajos cooperativos persiguen fomentar la aplicación y transferencia de las competencias trabajadas en las diferentes asignaturas en proyectos integrados que permitan a los estudiantes obtener experiencias de aprendizaje más cercanas a la práctica profesional, así como el intercambio de dichas experiencias entre los estudiante y docentes.

Al comienzo del 2º semestre del curso 2018/19 se ofrecerá al alumnado la posibilidad de combinar temáticas y procedimientos de las diferentes asignaturas ofertadas para la realización de sus trabajos semestrales comprendidos en las actividades de evaluación continua. El equipo docente, en colaboración con el coordinador de 2º curso, facilitará un listado con posibles temas de investigación que conecten contenidos significativos de las distintas asignaturas, y serán los estudiantes quienes decidan las combinaciones que les resulten más atractivas y afines a sus intereses personales y profesionales. Esto implica que los estudiantes tendrán la posibilidad de elegir la combinación de diferentes asignaturas para realizar uno o más proyectos integrados. Del mismo modo, en el caso de decidir no combinar alguna de las asignaturas por cualquier motivo (p.ej., estudiantes con exención de asistencia a esa asignatura, repetidores, etc.) los alumnos tendrán la oportunidad de realizar de manera independiente el trabajo final de cada asignatura, dado que la propuesta que realizará cada docente estará diseñada para poder ser ejecutada tanto de manera combinada como independiente al resto de asignaturas. Esto posibilita que la supervisión y calificación de los trabajos pueda ser desempeñada por cada uno de los profesores involucrados en esta propuesta de innovación docente de manera complementaria. Cada profesor realizará la supervisión de los trabajos en su correspondiente horario académico de clases y tutorías, haciendo énfasis en los componentes específicos de la parte del proyecto integrado que se corresponde con la propuesta de su asignatura (la cual tendrá una rúbrica y calificación específica), a la vez que colaborará con los estudiantes en la elaboración de las secciones comunes que articularán los proyectos de aquellos grupos que decidan hacer combinaciones en lugar de trabajos de formato clásico independientes para cada asignatura.