

## Proyecto Innovación Docente – Convocatoria 2018/2019

### 1. Título del proyecto

Innovación docente y aprendizaje activo: el uso de simulaciones políticas en el grado de relaciones internacionales.

### 2. Responsable del proyecto

Waldimeiry Correa Da Silva.

### 3. Resumen del proyecto

Un problema frecuente para los/las docentes de RR II es el cómo transmitir desde los contenidos teóricos hacia la práctica cotidiana de la política internacional a los/as estudiantes. Es decir, es complejo transmitir las sensaciones y experiencias por las que atraviesan los políticos a nivel internacional en los procesos de interacción y toma de decisión de la praxis de la política internacional. En esta línea, es bastante común, que los/las profesores/as de RR II instruyan a sus estudiantes—consciente o inconscientemente—como futuros académicos. Sin embargo, una gran proporción del alumnado no se dedicará a la academia y sí, a las negociaciones internacionales en diferentes ámbitos (público o privado). Ante este entorno, el uso del aprendizaje activo (active learning) posibilita el uso de recursos como: simulaciones, juego de roles, cinema y textos alternativos para posibilitar una conexión más directa del contenido teórico y la realidad más cercana al alumnado (Susskind & Corburn 1999; Starkey & Blake, 2001).

Las simulaciones fueron incorporadas al aula desde aproximadamente unos 92 años, cuando la Universidad de Harvard realizó una simulación sobre la Sociedad de las Naciones (Muldoon 1995). Desde entonces, dichas simulaciones han sido incorporadas por diversos programas de RR II en universidades en todo el mundo. El éxito de estas simulaciones como modo de aprendizaje activo depende en gran parte de la organización previa del docente. En este contexto, estudiante se ve beneficiado por simulaciones que le proveerán con herramientas prácticas que servirán para desarrollar habilidades dentro y fuera de la academia (Grant 2004).

Los/las docentes implicados/as en este proyecto buscarán aplicar durante el curso académico 2018-2019, dos experimentos distintos de simulaciones, con estudiantes del grado de relaciones internacionales (y sus distintos itinerarios) cursando las asignaturas de Teoría de las Relaciones Internacionales, EE. UU: Sistema Político, Instituciones, Cultura y Sociedad, Organizaciones Internacionales (OO II) y Métodos aplicados a las RR II. Una de las simulaciones, será realizada entre las asignaturas de Teoría de las RR II, OO II y Métodos para las RR II, y se pretende llevar a cabo una simulación del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. Para ello:

- El profesor de OO II explicará de forma teórica el funcionamiento de la Organización de las NN UU, sus órganos principales y nos centraremos en el Consejo de Seguridad como órgano garante de la paz y seguridad internacional.
- La profesora de Teoría de las RR II explicará el contexto y entrecijos de la Política Internacional, a través de cómo y con qué intereses los actores se mueven en la política internacional.
- El profesor de Métodos aplicados a las RR II, enseñara como estructurar un documento de posición que plasme los intereses, objetivos y discurso de los actores en la política internacional. En el segundo caso, se pretende simular el “Impeachment” del presidente Donald J. Trump, de los Estados Unidos por parte del Congreso Norteamericano. La primera simulación se llevará en cabo en español (de modo a coincidir con el idioma que imparte las tres asignaturas involucradas) y la segunda será realizada en Ingles, también respetando los criterios establecidos por el plan de estudio de RR II.

La utilización del aprendizaje activo ha permitido construir el conocimiento a partir de un aprendizaje colaborativo entre docente y discentes. En este sentido, el alumnado, a partir de las directrices ofrecidas por cada docente ha desarrollado diferentes mecanismos para la construcción de su conocimiento y desarrollo de las conexiones significativas entre la teoría y la práctica, en el cual los alumnos son sujetos activos en la construcción del conocimiento (Eison 2010). La simulación aplicada al estudio de las RR II presenta colaboración al uso del aprendizaje activo en aula en tres sentidos: primero desde la respuesta cognitiva a los estímulos durante el aprendizaje (Lantis et al., s/d). Ya que el involucimiento directo del alumnado impacta directamente en la comprensión del contenido aprendido; segundo, la aplicación de los contenidos teóricos a una situación concreta (crisis nuclear en corea del norte, conflicto de siria, la situación actual de los refugiados, o supuesto impeachmeant del presidente D. Trump) permite una interacción proactiva del alumnado en que los mismos son estimulados a presentar soluciones innovadoras a problemas internacionales concretos o hipotéticos; el tercero, genera una la mejora de la retención del conocimiento, al salir del modelo tradicional de

enseñanza, y también un desarrollo de la autonomía en la formación a partir de la búsqueda autónoma del conocimiento, a partir de las directrices recibidas por los docentes.

Lo que se plantea es un modelo de interacción en el que los/las alumnos y profesores/as trabajan en la construcción de los escenarios (internacionales y nacionales) de debate, articulación y toma de decisión, donde la creatividad colectiva es el producto final del aprendizaje, rompiendo con la dinámica de transferencia de conocimiento típica de clases basadas en métodos tradicionales de enseñanza centrado en el/la docente (Hertel & Millis (2002)). Eso sucede porque las simulaciones son formas de reproducir la experiencia de un evento, su posible contexto como forma de aprendizaje vivencial en que pueden desarrollar sus capacidades cognitivas de analizar, discutir lecturas, trabajar en equipo e involucrar directamente en el tema propuesto, poniendo emociones y sentidos, desde el desafío de interpretar un determinado actor de las RR II (Rubén 1999; Brown & King 2000).

Según Starkey & Blake (2001) “[...] cada equipo de país (clase de estudiantes) debe realizar una investigación sobre el país cuyos responsables de la toma de decisiones ha elegido retratar, así como los asuntos que se deben negociar, para que pueda desarrollar objetivos nacionales y estrategias para las negociaciones”