

ANEXO I

Actuaciones educativas de éxito, buenas prácticas y “best practices” en la docencia universitaria

En todos los proyectos con expectativas de innovación y excelencia se establece la necesidad de distinguir los siguientes conceptos fundamentales:

- El principal concepto es el término **Actuación de éxito**, que hace alusión a que una actuación haya sido **implementada en otros centros y en diferentes contextos consiguiendo excelentes resultados en la formación académica del alumnado** (Valls & Padrós, 2011).
- También será necesario que haya sido **reconocida por la comunidad científica a través de su publicación** en revistas, libros de impacto o sea el resultado de investigaciones financiadas por organismos nacionales o internacionales.
- Por último, hablar de **“buenas prácticas docentes”** es referirse a aquellas que dan buenos resultados en un determinado centro educativo, y **“best practices”**, las que dan muy buenos resultados en contextos que comparten ciertas características.

Finalmente, y con la intención de exponer una lista de las actuaciones de éxito actualmente reconocidas por la comunidad científica se facilita la lista que ha publicado la *American Association of Colleges and Universities (AAC&U)*, donde aparecen las diez prácticas educativas con mayor impacto (https://www.aacu.org/sites/default/files/files/LEAP/HIP_tables.pdf) y se incorporan a continuación un listado actualizado donde se recogen el resto de las actuaciones de éxito. No obstante, téngase en cuenta que la lista está abierta y puede ampliarse siempre que se aporten evidencias de universalidad y transferibilidad basadas en buenos resultados en diferentes contextos.

1. Procedimientos de trabajo intelectual.
2. Programas de las asignaturas basados en la investigación.
3. Seminarios “con el artículo o el libro en la mano”.
4. Outline paper, implication paper.
5. Peer review (Evaluación entre iguales).
6. Take Home Exam.
7. Writing Center.
8. Brown Bag Seminar.
9. Reading-Writing Group /Tutorías colectivas.
10. Independent Reading & Independent Research.
11. Acción Afirmativa.
12. Outreach Activities.
13. Co-docencia.
14. Tutorías individualizadas.
15. Case Studies (estudio de casos).

Bibliografía de referencia sobre las actuaciones de éxito

- Arbós, A., Racionero, S., & Tintoré, M. (2013). Actuaciones de éxito en la universidad: Impacto de la formación del profesorado basada en evidencias científicas. En: Ramiro-Sánchez, T., Ramiro, M.T., & Bermúdez, M.T. (2013). *I Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*. Santander (España), 8-11 de octubre de 2013. Granada: Bermúdez-Sánchez. Universidad de Granada. p. 324.
- Bain, K. (2004). *What the best college teachers do*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Biesta, G. (2012). The future of teacher education: Evidence, competence or wisdom? *Research on Steiner Education*, 3(1), 8-21.
- Brutus, S., & Donia, M. (2010). Improving the effectiveness of students in groups with a centralized peer-evaluation system. *Academy of Management Learning and Education*, 9, 652-662.
- Brutus, S., Donia, M., & Ronen, S. (2013). Can business student learn to evaluate better? Evidence from repeated exposure to a peer-evaluation system. *Academy of Management Learning and Education*, 12, 18-31. doi: 10.5465/amle.2010.0204
- Dunn, D.S. (2010). Teaching by doing: Making research methods active and engaging. In S.A. Meyers & J.R. Stowell. *Essays from E-xcellence in teaching, Vol IX*, pp.11-16. Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology website: <http://teachpsych.org/>
- Flecha, R., Molina Roldán, S. (2015). Actuaciones educativas de éxito como base de una política educativa basada en evidencias. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*. Revista "Avances en supervisión educativa", nº 23 - junio 2015.
- Flecha, R., & Racionero Plaza, S. (2012). ¿Por qué no lo hacen en Harvard y Wisconsin? ¿Por qué las mejores universidades mantienen otras preocupaciones distintas a las de las universidades españolas? In J. Bautista Martínez, *Innovación en la universidad: Prácticas, políticas y retóricas* (pp. 105-129). Barcelona: Graó.
- Flecha, R., Racionero, S., Tintore, M., & Arbo, A. (2014). Actuaciones de Éxito en la Universidad. Hacia la Excelencia Tomando las Mejores Universidades como Modelo. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 4(2), in press. doi: 10.4471/remie.2014.09
- Hargreaves, D.H. (2007). Teaching as a research-based profession: Possibilities and prospects (The teacher training agency lecture, 1996). In M. Hammersley (ed.) (2007). *Educational research and evidence based practice*. Milton Keynes: Open University. Sage.
- Klimoski, R., & Amos, B. (2012). Practicing evidence-based education in Leadership Development. *Academy of Management Learning & Education*, 11(4), 685-702. doi: 10.5465/amle.2012.0018.
- Korthagen, F., & Kessels, J. (1999). Linking theory and practice: Changing the Pedagogy of Teacher Education. *Educational Researcher*, 28(4), 4-17. doi: 10.3102/0013189X028004004.
- MacFarlane, B. (2007). *Beyond performance in teacher excellence*. GB: Taylor & Francis.
- McKelvie, S.J. (2013). Understanding statistics and research methods via discussion of published articles. In J. Holmes, SC Baker, & J.R. Stowell (Eds.) *Essays from E-xcellence in teaching, Vol. IX*, (pp. 16- 24). Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology website: <http://teachpsych.org/>
- Rué, J. (2013). Formación docente del profesorado universitario. Una perspectiva internacional. *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3), 17-22.
- Saville, B.K. (2010). Using evidence-based teaching methods to improve education. In S.A. Meyers & JR Stowell. *Essays from E-xcellence in teaching, Vol. IX*, (pp. 48-54). Retrieved from the Society for the Teaching of Psychology website: <http://teachpsych.org/>

- Valls, R. & Padrós, M. (2011). Using Dialogic Research to Overcome Poverty: from principles to action. *European Journal of Education*, 46(2), 173–183.

Bibliografía de referencia sobre las buenas prácticas y best practices en la docencia universitaria

- Álvarez Álvarez, C.; Silió Sáiz, G.; Fernández Díaz, E. (2012). Planificación, colaboración, innovación: tres claves para conseguir una buena práctica docente universitaria. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 415-430. (<http://redaberta.usc.es/redu>)
- Consejería de Educación. Guía de Buenas Prácticas Docentes (2012). *Agencia Andaluza de Evaluación Educativa*. (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/docs/GuiaBuenasPracticasDocentes.pdf>)
- Baena Graciá, V.; Padilla Valencia, V. (2012). Refuerzo y desarrollo de competencias mediante la elaboración de una campaña real de marketing: la FormulaUEM. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 199-214. (<http://redaberta.usc.es/redu>)
- Barba Martín, J.J.; Martínez Scott, S.; Torrego Egido, L. (2012). El Proyecto de aprendizaje tutorado cooperativo. Una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docentes en la enseñanza universitaria. 10 (1), 123–144. (<http://redaberta.usc.es/redu>)
- Canabal García, C.; García Campos, M.D. (2012). Profesorado universitario que indaga colaborativamente: una propuesta formativa para mejorar la práctica docente. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 215-235. (<http://redaberta.usc.es/redu>)
- Díaz, M. C.; Borges, A. Valadez, M. D.; Zambrano, R. (2015). Valoración de buenas prácticas docentes a través de observación sistemática. *Universitas Psychologica*, 14(3), 913-922. (<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.vbpd>)
- Domínguez Fernández, G.; Prieto García, J. R.; Álvarez Bonilla, F.J. (2012). El cuaderno de equipo. Eje de la metodología de aprendizaje cooperativo en una asignatura del Máster de Educación Secundaria. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 239-255. (<http://redaberta.usc.es/redu>)
- Fernández March, A.; Maiques March, J.M.; Abalós Galcerá, A. (2012). Las buenas prácticas docentes de los profesores universitarios: estudio de casos. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 43-66. (<http://redaberta.usc.es/redu>)
- González García, F.M.; Fiz Poveda, M.R.; Ayerdi Echeverri, P. (2012). Un ejemplo de profesor agente de buenas prácticas docentes en el ámbito de la sociología. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 105-122. (<http://redaberta.usc.es/redu>)
- Pérez Abellás, A.; Sarmiento Campos, J.A.; Zabalza Cerdeiriña, M.A. (2012). Las prácticas de enseñanza de los mejores profesores de la Universidad de Vigo: el ámbito de conocimiento

tecnológico. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 145-175. (<http://redaberta.usc.es/redu>)

- Tomàs Folch, M.; Castro Ceacero, D.; Feixas Condom, M. (2012). Tensiones entre las funciones docente e investigadora del profesorado en la universidad. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 343-367. (<http://redaberta.usc.es/redu>)
- Zabalza Beraza, M.A. (2012). El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza universitaria. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*. Monográfico: Buenas prácticas docente en la enseñanza universitaria. 10 (1), 17-42. (<http://redaberta.usc.es/redu>)